

2025.05.01.

이중언어역량 및 한국어 향상을 위한

**LITERACY**

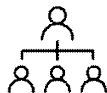
4 , 5 , 6 간 단 사 례

기간  
3월 5일 ~ 4월 30일

문해력 목표  
한국어에 친숙해지기

## 4, 5, 6 문해력 간단 사례

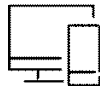
모국어 존중 및 한국어 친근하게 다가가기



### 4학년

대부분의 다문화 학생들이 한국어를 자유자재로 구사하고, 모국어를 표현하거나 설명을 듣는 것을 달가워하지 않음. 학생마다의 기량은 차이가 있어 교수학습 시 한국어의 난이도를 조절하여 제공.

동형이의어/다의어 퀴즈, UOI 성찰지



### 5학년

5학년 또한 대부분의 학생들이 한국어를 훨씬 더 활발하게 사용하고, 한국어에 대한 언어습득력 및 활용도가 높음. 언어 감각이 뛰어난 편이기 때문에, 새로운 문장이나 단어를 마주하여도 짐작하여 뜻을 이해가능. 단, 문장 작성시 약간의 코칭이 필요함.

법관련 이야기 만들기, 문장호응 퀴즈



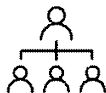
### 6학년

사춘기를 겪고 있는 듯한 모습을 배제한다면, 소통하기 편한 언어를 선택하여 최선을 다해 참여함. 영상이나 그림이 있는 것을 편하게 생각하며 해당 내용에 대해 어려워하지 않고 질문함. 학생마다 편차가 크며 해당 문화에 대한 예시를 들어주는 것이 이해도를 높임.

UOI 성찰지, 가치 사전 워크북, 속담 찾기

## 4, 5, 6 문해력 간단 사례

모국어 존중 및 한국어 친근하게 다가가기



### 4학년

새로운 단어에 대해서는 동일한 형태로 반복적으로 설명.  
이해가 충분히 된 후 학생에게 직접 해당 표현을  
활용하여 소통 권유. 단답형, 선택형 퀴즈를 통해 체크.

동형이의어/다의어 퀴즈, UOI 성찰지



### 5학년

다양한 글을 제시하며 글의 형식에 대해 호기심을 불러  
일으킴. 알고자 하는 욕구를 만들어 주기 위해 4학년  
자료 제시 및 퀴즈 활동 진행. PPAP과 같은 다국어 자료  
활용으로 흥미 유발.

법관련 이야기 만들기, 문장호응 퀴즈



### 6학년

친숙한 친구들의 사례를 활용. 자신의 상황에 맞게  
변형해보는 연습. 깊게 생각할 수 있는 시간 제공. 다양한  
자료를 활용하여 직접 부딪히며 탐구할 수 있도록 함.  
속담과 같이 정형화 된 것에서는 동일한 형태를 반복적  
제시.

UOI 성찰지, 가치 사전 워크북, 속담 찾기

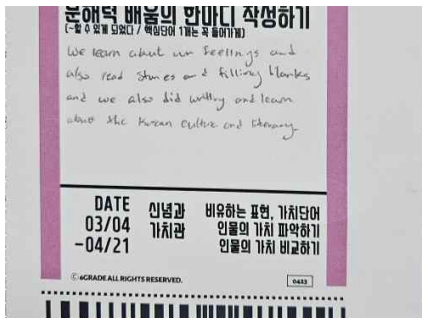
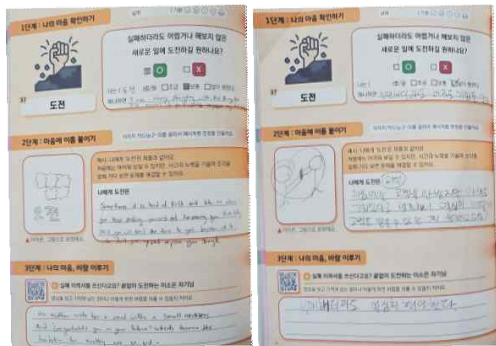
## 6학년

### 가치 사전 워크북, UOI 성찰지, 속담 퀴즈

가치 사전 워크북

UOI 성찰지

속담 퀴즈



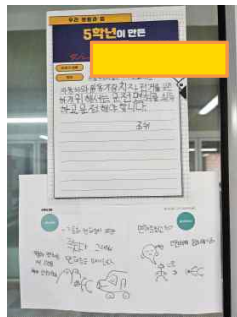
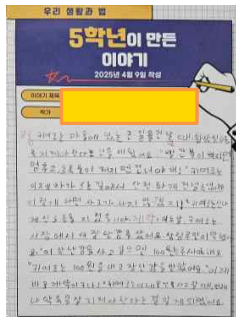
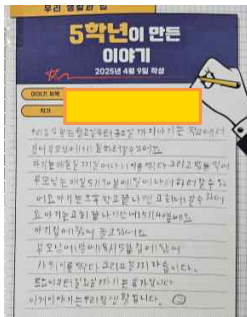
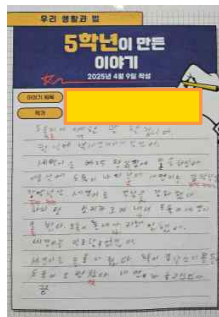
열심히 하고 있어요!

## 5학년

## 법관련 이야기 만들기, 문장호응 퀴즈

## 법관련 이야기 만들기

## 문장호응 퀴즈



문제 1				
2. 있는 문장 선택은?				
선학함				
보았다.	보았다.	볼 것이다.	보았을 것이다.	none
	형답			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
1	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
1	17	0	0	1
	합계			

## 4학년

04

### 동형이의어/다의어 퀴즈, UOI 성찰지

동형이의어/다의어 퀴즈

UOI 성찰지

Self	문제 1			문제 2			문제 3		
	1. 파프만 줄에서 끊어 낸다. 2. 나는 마음속 땅에 길을 새 킁한다.			1. 어떤 주일에 가족과 함께 차를 타고 놀러간다. 2. 목이 아플 땐 따뜻한 차를			1. 목자와 짐을 싣는 새 다리가 지러졌다. 2. 가위왕자를 탈 때는 문득 다리를 던지. 후워서 문도를 옮긴다		
	선택형			선택형			선택형		
동형어	다의어	none	동형어	다의어	none	동형어	다의어	none	동형어
행담	행담		행담	행담		행담	행담		행담
	1		1			1			
	2		2			2			
	3		3			3			
	4		4			4			
	5		5			5			
	6		6			6			
	7		7			7			
	8		8			8			
	9		9			9			
	10		10			10			
	11		11			11			
	12		12			12			
	13		13			13			
	14		14			14			
	15		15			15			
	16		16			16			
	17		17			17			
	18		18			18			
	19		19			19			
	20		20			20			
	21		21			21			
	22		22			22			
	23		23			23			
	24		24			24			
	25		25			25			
	26		26			26			
	27		27			27			
	28		28			28			
	29		29			29			
	30		30			30			
	31		31			31			
	32		32			32			
	33		33			33			
	34		34			34			
	35		35			35			
	36		36			36			
	37		37			37			
	38		38			38			
	39		39			39			
	40		40			40			
	41		41			41			
	42		42			42			
	43		43			43			
	44		44			44			
	45		45			45			
	46		46			46			
	47		47			47			
	48		48			48			
	49		49			49			
	50		50			50			
	51		51			51			
	52		52			52			
	53		53			53			
	54		54			54			
	55		55			55			
	56		56			56			
	57		57			57			
	58		58			58			
	59		59			59			
	60		60			60			
	61		61			61			
	62		62			62			
	63		63			63			
	64		64			64			
	65		65			65			
	66		66			66			
	67		67			67			
	68		68			68			
	69		69			69			
	70		70			70			
	71		71			71			
	72		72			72			
	73		73			73			
	74		74			74			
	75		75			75			
	76		76			76			
	77		77			77			
	78		78			78			
	79		79			79			
	80		80			80			
	81		81			81			
	82		82			82			
	83		83			83			
	84		84			84			
	85		85			85			
	86		86			86			
	87		87			87			
	88		88			88			
	89		89			89			
	90		90			90			
	91		91			91			
	92		92			92			
	93		93			93			
	94		94			94			
	95		95			95			
	96		96			96			
	97		97			97			
	98		98			98			
	99		99			99			
	100		100			100			

**문해력 배움의 한마디 작성하기**  
(-할 수 있게 되었다 / 핵심 개념 5개 1개는 꼭 들어가기)

1. 우리가 3월 4일부터 4월 18일까지 배운 내용 중에 기억나는 게 있다면 어떤 활동이었나요?  
 ① 인물에 관해 파악하기 (배우기)  
 ② 인물과 관계를 통해 이야기 이해하기 (캐릭터)  
 ③ 행인과 교과 파악하기 (배우와 배움)  
 ④ 행인과 교과를 이해하는 법 찾기  
 ⑤ 팀 활동 이야기 만들기  
 ⑥ 글의 내용 파악하기 (배우, 배움, 배움)  
 ⑦ 자신의 생각과 비교하여 글 찾기 (배움과 배움)  
 ⑧ 글쓴이가 말하고자 하는 내용 찾기 (배움과 배움)  
 ⑨ 5학년의 이야기에서 행인과 교과, 글쓴이가 말하고자 하는 내용 찾기

2. 활동을 하고 나서 어떤 핵심개념을 알게 되었나요?  
 ① 형태 ② 기능 ③ 인과 ④ 연결 ⑤ 관점 ⑥ 변화 ⑦ 핵심

3. 활동을 하고 나서 어떤 기분이 들었나요?  
 배움, 배움.

열심히 하고 있어요 !



